УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Экологическое образование в начальной школе
По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025,2026

Составители:
К.пс.н., доцент Чукмарова Г.Ф.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……...6
4. Структура и содержание дисциплины……7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…….7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3 Планы практических и семинарских занятий……13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……....16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……19
Приложение 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…….…….22
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ….……...23

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих учителей начальной школы готовности к осуществлению экологического образования младших школьников.

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомиться с основными положениями концепции общего экологического образования обучающихся образовательных учреждений;
- рассмотреть историю становления и развития экологического образования в России;
- определить содержание вопросов экологического образования в учебных программах по предмету «Окружающий мир» и других дисциплин начальной школы;
- познакомиться с технологиями экологического образования в начальной школе;
- научиться проводить диагностику качества экологического образования младших школьников;
- научиться планировать процесс экологического образования в начальной школе;
- развивать у студентов профессиональные, интеллектуальные и творческие качества личности.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– Основы экологии, включая понятия биосферы, экосистем, круговорота веществ и энергии, взаимосвязей между организмами и средой.

– как живые организмы связаны между собой и со средой обитания, знать основные экологические понятия (экосистема, пищевая цепочка, круговорот веществ и т.д.).

Уметь:

– донести до детей важность сохранения природы, рационального использования природных ресурсов, понимание последствий нерациональной деятельности человека

– планировать и проводить занятия по экологическому воспитанию, использовать различные методы и формы работы (наблюдения, экскурсии, дидактические игры, творческие задания). .

– формировать у детей навыки экологически грамотного поведения, воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Владеть:

– навыком пропаганды экологических знаний и идей устойчивого развития

– навыком создавать ситуации для активного взаимодействия, развивать умение слушать, обсуждать и договариваться.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Экологическое воспитание в начальной школе» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»:

ПК-10 «Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
	Компетенция ПК-10
ПК-10.1 Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы	Знает различные методики, направленные на формирование экологических знаний, умений и навыков, как можно практически участвовать в природоохранной деятельности, как организовывать и проводить

	мероприятия по охране природы, привлекать к этому детей. Умеет планировать, проводить и анализировать экологические занятия, включая подготовку дидактических материалов, выбор методов и приемов обучения. Владеет навыками анализа экологической обстановки, оценки уровня экологической культуры детей, выявления проблем и определения путей их решения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Экологическое образование в начальной школе»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Тема 1. История становления и развития экологического образования.	1	1	4	6	ПК-10
Тема 2. Экологическая культура	1	1	4	6	
Тема 3. Принципы отбора материала и содержание экологического образования в начальной школе	2	2	4	8	
Тема 4. Материально-техническая база экологического образования в начальной школе.	1	1	4	6	
Тема 5. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО	1	1	4	6	
Тема 6. Методы экологического образования	2	2	4	8	
Тема 7. Формы экологического образования	2	2	4	8	
Тема 8. Факультативные экологические курсы для младших школьников.	1	1	4	6	
Подготовка к зачету			18	18	

ИТОГО	11	11	50	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Экологическое образование в начальной школе»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Тема 1. История становления и развития экологического образования.			8	8	ПК-10
Тема 2. Экологическая культура	0,5	1	8	9,5	
Тема 3. Принципы отбора материала и содержание экологического образования в начальной школе	0,5	0,5	8	9	
Тема 4. Материально-техническая база экологического образования в начальной школе.	1	1	8	10	
Тема 5. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО	1	1	8	10	
Тема 6. Методы экологического образования	1		8	9	
Тема 7. Формы экологического образования			8	8	
Тема 8. Факультативные экологические курсы для младших школьников.		0,5	8	8,5	
Подготовка к зачету			12	12	
ИТОГО	4	4	64	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из модуля, порядок освоения тем которого выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

– Основы экологии, включая понятия биосферы, экосистем, круговорота веществ и энергии, взаимосвязей между организмами и средой.

– как живые организмы связаны между собой и со средой обитания, знать основные экологические понятия (экосистема, пищевая цепочка, круговорот веществ и т.д.).

Уметь:

– донести до детей важность сохранения природы, рационального использования природных ресурсов, понимание последствий нерациональной деятельности человека

– планировать и проводить занятия по экологическому воспитанию, использовать различные методы и формы работы (наблюдения, экскурсии, дидактические игры, творческие задания). .

– формировать у детей навыки экологически грамотного поведения, воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Владеть:

– навыком пропаганды экологических знаний и идей устойчивого развития

– навыком создавать ситуации для активного взаимодействия, развивать умение слушать, обсуждать и договариваться.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. История становления и развития экологического образования.

Сущность экологического образования. Цель и задачи экологического образование. Основные экологические понятия и термины как основа экологического образования. Взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребеля, на формирование личности детей средствами природы. Теория М. Монтессори в экологическом образовании. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.

Тема 2. Экологическая культура.

Компоненты экологической культуры. Экологическое сознание. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Роль природы в жизни человека. Отношения к природе и их формирование у младших школьников. Эмоционально ценностные отношения. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников.

Тема 3. Принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.

Общедидактические и специфические принципы. Проявления антропоцентрического подхода в экологическом образовании и пути перехода к экоцентрическому подходу. Содержание экологического образования в начальной школе.

Тема 4. Материально-техническая база экологического образования в начальной школе.

Учебные объекты и оборудование. Наглядные пособия по экологическому образованию. Экологический уголок и организация работы в нём. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.

Тема 5. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО.

Освоение основ экологической грамотности при изучение курса «Окружающий мир». Биоэкологические знания. Социально-экологические знания. Формирование экологической грамотности при изучении растений и животных, сезонных изменений в природе, природных сообществ. Система экологического образования в начальной школе. Педагогические модели организации экологического образования. Модель «эколог». Модель «учитель». Однопредметная, многопредметная и смешанная модели экологического образования. Роль учебных предметов начальной школы в экологическом образовании. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования школьников.

Тема 6. Методы экологического образования.

Словесные методы экологического образования. Экологические беседы. Экологический рассказ. Экологическая литература. Наглядные методы экологического образования. Практические методы экологического образования: наблюдения, опыты, практические работы, моделирование, решение экологических задач. Экологические игры. Метод проектов в экологическом образовании: этапы проекта, распределение ролей, выбор объектов исследования, исследовательская часть, выводы и рекомендации.

Тема 7. Формы экологического образования.

Экологическое образование на уроках. Экологическое образование во внеурочной деятельности. Экологическая экскурсия: цель, задачи, требования. Экологические экскурсии в лес, на луг, на водоём. Экологическое образование при изучении географических, исторических и обществоведческих тем. Экологическая тропа. Создание экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Методика работы на экологической тропе.

Тема 8. Факультативные экологические курсы для младших школьников.

Курсы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цель и задачи факультативных курсов. Содержание. Методы и формы работы.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. История становления и развития экологического образования.

Сущность экологического образования. Цель и задачи экологического образование. Основные экологические понятия и термины как основа экологического образования. Взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребеля, на формирование личности детей средствами природы. Теория М. Монтессори в экологическом образовании. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.

Тема 2. Экологическая культура.

Компоненты экологической культуры. Экологическое сознание. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Роль природы в жизни человека. Отношения к природе и их формирование у младших школьников. Эмоционально ценностные отношения. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников.

Тема 3. Принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.

Общедидактические и специфические принципы. Проявления антропоцентрического подхода в экологическом образовании и пути перехода к экоцентрическому подходу. Содержание экологического образования в начальной школе.

Тема 4. Материально-техническая база экологического образования в начальной школе.

Учебные объекты и оборудование. Наглядные пособия по экологическому образованию. Экологический уголок и организация работы в нём. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.

Тема 5. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО.

Освоение основ экологической грамотности при изучение курса «Окружающий мир». Биоэкологические знания. Социально-экологические знания. Формирование экологической грамотности при изучении растений и животных, сезонных изменений в природе, природных сообществ. Система экологического образования в начальной школе. Педагогические модели организации экологического образования. Модель «эколог». Модель «учитель». Однопредметная, многопредметная и смешанная модели экологического образования. Роль учебных предметов начальной школы в экологическом образовании. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического

образования школьников.

Тема 6. Методы экологического образования.

Словесные методы экологического образования. Экологические беседы. Экологический рассказ. Экологическая литература. Наглядные методы экологического образования. Практические методы экологического образования: наблюдения, опыты, практические работы, моделирование, решение экологических задач. Экологические игры. Метод проектов в экологическом образовании: этапы проекта, распределение ролей, выбор объектов исследования, исследовательская часть, выводы и рекомендации.

Тема 7. Формы экологического образования.

Экологическое образование на уроках. Экологическое образование во внеурочной деятельности. Экологическая экскурсия: цель, задачи, требования. Экологические экскурсии в лес, на луг, на водоём. Экологическое образование при изучении географических, исторических и обществоведческих тем. Экологическая тропа. Создание экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Методика работы на экологической тропе.

Тема 8. Факультативные экологические курсы для младших школьников.

Курсы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цель и задачи факультативных курсов. Содержание. Методы и формы работы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

Рассмотрение этапов развития математики от древних времен до наших дней, знакомство с выдающимися математиками и их открытиями.

Решение нестандартных математических задач, головоломок, ребусов, кроссвордов.

Изучение математических принципов, лежащих в основе фокусов, и демонстрация их.

Знакомство с настольными математическими играми, развивающими навыки счета, логики и пространственного мышления.

Рассмотрение проявлений математических закономерностей в природе (симметрия, золотое сечение, фракталы).

Анализ использования математических принципов в архитектурных сооружениях, живописи, музыке.

Рассмотрение применения математики в быту, финансах, кулинарии, спорте и других сферах.

Изучение понятий процентов, кредитов, инвестиций и других финансовых аспектов.

Освоение принципов математического моделирования различных процессов и явлений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587545 (дата обращения: 17.05.2026).

2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145746.html

Дополнительная литература

1. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588632 (дата обращения: 17.05.2026).

2. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49940.html

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт

Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ - портал «Российское образование».

https://n-shkola.ru - сайт журнала «Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

http://school2100.com/izdaniya/magazine/ - журнал «Начальная школа плюс До и После».

http://1september.ru/ - издательский дом «Первое сентября».

http://www.school2100.ru/ - образовательная система «Школа 2100».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$\frac{M_1+M_2+\dots+M_n}{n}$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З=К\times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И=С+З+П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-10 «Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов» в части дисциплины «Экологическое воспитание в начальной школе»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как**	Знает различные методики, направленные на формирование	выступление на семинаре;

	минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	экологических знаний, умений и навыков, как можно практически участвовать в природоохранной деятельности, как организовывать и проводить мероприятия по охране природы, привлекать к этому детей. Умеет планировать, проводить и анализировать экологические занятия, включая подготовку дидактических материалов, выбор методов и приемов обучения. Владеет навыками анализа экологической обстановки, оценки уровня экологической культуры детей, выявления проблем и определения путей их решения.	реферат; зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает различные методики, направленные на формирование экологических знаний, умений и навыков, как можно практически участвовать в природоохранной деятельности, как организовывать и проводить мероприятия по охране природы, привлекать к этому детей. Умеет планировать, проводить и анализировать экологические занятия, включая подготовку дидактических материалов, выбор методов и приемов обучения. Владеет навыками анализа экологической обстановки, оценки уровня экологической культуры детей, выявления проблем и определения путей их решения.	выступление на семинаре; реферат; зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает различные методики, направленные на формирование экологических знаний, умений и навыков, как можно практически участвовать в природоохранной деятельности, как организовывать и проводить мероприятия по охране природы, привлекать к этому детей. Умеет планировать, проводить и анализировать экологические занятия, включая подготовку дидактических материалов, выбор методов и приемов обучения. Владеет навыками анализа экологической обстановки, оценки уровня экологической культуры детей, выявления проблем и определения путей их решения.	выступление на семинаре; реферат; зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра психологии и педагогики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Экологическое образование в начальной школе»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 выступление на семинаре
2.1.2 реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-10 ПК-10.1
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З
реферат	У В.
Формы промежуточного контроля	
зачет	З У В

З- знания, У- умения, В- владение

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам познавательно-речевого развития.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом поликультурного образования детей младшего школьного возраста.

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

1. Какие цели и задачи стоят перед экологическим образованием?
2. Назовите основные экологические понятия и термины, используемые в процессе экологического образования младших школьников.

3. Какие идеи Я.А. Коменского на формирование личности детей средствами природы актуальны в настоящее время?
4. Идеи Ж.Ж.Руссо о роли природы в развитии детей.
5. Взгляды И.Г. Песталоцци на формирование личности детей средствами природы.
6. Вклад Ф.Фребеля в зарождение идей экологического образования детей.
7. Теория М. Монтессори в экологическом образовании.
8. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей.
9. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.
10. Что такое экологическая культура и какие компоненты включает?
11. Понятие об экологическом сознании.
12. Раскройте отличия антропоцентрического экологического сознания от экоцентрического.
13. Какова роль природы в жизни человека?
14. Отношения к природе и их формирование у младших школьников.
15. Эмоционально ценностные отношения и их формирование у младших школьников.
16. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам.
17. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников.
18. Раскройте понятие общедидактические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.
19. Какие специфические принципы использованы при отборе содержания экологического образования младших школьников. Раскройте их сущность.
20. Как проявляется антропоцентрический подход в экологическом образовании?
21. Каковы пути перехода к экоцентрическому подходу в экологическом образовании?
22.Каково содержание экологического образования в начальной школе.
23. Что включает материально-техническая база экологического образования в начальной школе?
24. Какие учебные объекты и оборудование требуется для организации экологического образования в начальной школе?
25. Приведите примеры наглядных пособий по экологическому образованию.
26. Что такое экологический уголок в начальной школе и как в нём можно организовать деятельность обучающихся.
27. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.
28. Какие биоэкологические знания получают младшие школьники в процессе изучения окружающего мира?
29. Какие социально-экологические знания получают младшие школьники в процессе изучения окружающего мира?
30. Раскройте методические особенности формирования экологической грамотности при изучении растений и животных.
31. Раскройте методические особенности формирования экологической

грамотности при изучении сезонных изменений в природе.
32. Раскройте методические особенности формирования экологической грамотности при изучении природных сообществ.
33. Как организована система экологического образования в начальной школе?
34. Какие педагогические модели организации экологического образования могут использоваться в начальной школе и в чём их особенности?
35. Какова роль различных учебных предметов начальной школы в экологическом образовании?
36. Охарактеризуйте. пути экологического просвещения родителей.
37. Как можно организовать сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования школьников.
38. Использование экологических бесед в процессе экологического образования.
39. Экологический рассказ как метод экологического образования.
40. Работа с экологической литературой в начальной школе.
41. Наглядные методы экологического образования.
42. Раскройте особенности использования метода наблюдения в процессе экологического образования
43. Какие опыты можно провести в ходе экологического образования. Раскройте их методические особенности.
44. Использование моделирования в экологическом образовании.
45. Решение экологических задач в ходе экологического образования.
46. Раскройте особенности использования метода проектов в экологическом образовании.
47. Предложите экологические игры, которые можно провести на уроках окружающего мира.
48. Экологическое образование на уроках.
49. Экологическое образование во внеурочной деятельности.
50. Раскройте методические особенности проведения экологической экскурсия:
51. Предложите план экологической экскурсии в одно из природных сообществ (в лес, на луг, на водоём).
52. Покажите способы экологизации географических, исторических и обществоведческих тем.
53. Организация экологической тропы.
54. Паспорт экологической тропы.
55. Методика работы на экологической тропе.
56. Охарактеризуйте факультативный курс А.А. Плешакова «Экология для младших школьников». В чём особенности содержания факультатива?
57. Факультативный курс А.А. Плешакова «Планета загадок». Методы и формы работы.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	**C**	**75-71**	**4-**	

Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

Экологическое воспитание младших школьников: цели, задачи, принципы.

Методы и формы экологического воспитания в начальной школе.

Роль учителя в экологическом воспитании младших школьников.

Значение экологического воспитания для формирования экологической культуры младших школьников.

Экологическое воспитание через игровую деятельность.

Экологические проекты в начальной школе.

Формирование бережного отношения к природе у младших школьников.

Экологическое воспитание в рамках программы "Окружающий мир".

Внеклассные мероприятия по экологии в начальной школе.

Экологическое воспитание и здоровье детей.

Экологические акции и мероприятия в начальной школе.

Экологическое воспитание и семейное воспитание.

Экологическое воспитание и развитие творческих способностей младших школьников.

Экологическое воспитание через наблюдения за птицами.

Экологическое воспитание через наблюдения за растениями.

Экологическое воспитание через уход за комнатными растениями.

Экологическое воспитание через сортировку мусора.

Экологическое воспитание через изготовление кормушек для птиц.

Экологическое воспитание через благоустройство школьной территории.

Экологическое воспитание через изучение Красной книги.

Экологическое воспитание через знакомство с животными родного края.

Экологическое воспитание через проведение экологических праздников.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение

требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания рефератов

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень**

содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.				
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Экологическое образование младших школьников как направление в педагогике. Цель и задачи экологического образование.
2. Основные экологические понятия и термины как основа экологического образования.
3. Взгляды Я.А. Коменского на формирование личности детей средствами природы?
4. Идеи Ж.Ж.Руссо о роли природы в развитии детей.
5. Взгляды И.Г. Песталоцци на формирование личности детей средствами природы.
6. Вклад Ф.Фребеля в зарождение идей экологического образования детей.
7. Теория М. Монтессори в экологическом образовании.
8. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей.
9. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.
10. Понятие об экологической культуре. Компоненты экологической культуры.
11. Экологическое сознание: основные виды и их особенности.
12. Роль природы в жизни человека. Отношения к природе и их формирование у младших школьников.
13. Эмоционально ценностные отношения. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам.
14. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников.

15. Общедидактические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников

16. Специфические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.

17. Проявления антропоцентрического подхода в экологическом образовании и пути перехода к экоцентрическому подходу.

18. Содержание экологического образования в начальной школе.

19. Учебные объекты и оборудование, используемые в экологическом образовании младших школьников.

20. Наглядные пособия по экологическому образованию.

21. Экологический уголок и организация работы в нём.

22. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.

23. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО.

24. Освоение основ экологической грамотности при изучение курса «Окружающий мир». Биоэкологические знания.

25. Социально-экологические знания в курсе «Окружающий мир».

26. Формирование экологической грамотности при изучении растений и животных в курсе «Окружающий мир».

27. Формирование экологической грамотности при изучении сезонных изменений в природе в курсе «Окружающий мир».

28. Формирование экологической грамотности при изучении природных сообществ в курсе «Окружающий мир».

29. Система экологического образования в начальной школе. Педагогические модели организации экологического образования. Модель «эколог». Модель «учитель».

30. Однопредметная, многопредметная и смешанная модели экологического образования.

31. Роль учебных предметов начальной школы в экологическом образовании.

32. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования школьников.

33. Методы экологического образования. Экологическая беседа как словесный метод экологического образования.

34. Экологический рассказ как метод экологического образования.

35. Применение экологической литературы в экологическом образовании младших школьников.

36. Наглядные методы экологического образования.

37. Наблюдение как практический метод экологического образования.

38. Опыты, практические работы, моделирование и решение экологических задач как практические методы экологического образования.

39. Экологические игры: классификация, особенности проведения.

40. Метод проектов в экологическом образовании: этапы проекта.

41. Формы экологического образования. Экологическое образование на уроках.

42. Экологическое образование во внеурочной деятельности.

Экологическая экскурсия: цель, задачи, требования.

43. Экологические экскурсии в лес, на луг, на водоём. Особенности организации и проведения.

44. Экологическое образование при изучении географических, исторических и обществоведческих тем.

45. Экологическая тропа. Создание экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Методика работы на экологической тропе.

46. Факультативные экологические курсы для младших школьников. Курс А.А. Плешакова «Экология для младших школьников»: цель, задачи, содержание, формы и методы работы.

47. Курс А.А. Плешакова «Планета загадок»: цель, задачи, содержание, методы и формы работы.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Разработайте конспект экологической экскурсии, проводимой на водоём. Покажите как в ходе экскурсии предполагается использование здоровьесберегающих технологий.
2. Предложите содержание физкультминутки, которая может быть проведена на уроке на тему «Лес – природное сообщество»
3. Составьте план программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников.
4. Разработайте фрагмент экологического занятия, в ходе которого проводится пропаганда норм здорового образа жизни.
5. Проанализируйте предложенный конспект экологической экскурсии. Найдите в конспекте факторы, которые могут нести опасность или оказать вредное воздействие на обучающихся. Скорректируйте конспект в соответствии со здоровьесберегающим и нормами.
6. Разработайте памятку для учителя по работе в экологическом уголке, в которой отметьте не менее 5 факторов, которые могут представлять опасность для обучающихся
7. Разработайте конспект урока на географическую тему и покажите способы его экологизации.
8. Разработайте анкету, с помощью которой можно провести диагностику уровня сформированности экологической культуры младших школьников. Составьте характеристику уровней, предложите критерии оценивания

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенц
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний о значении поликультурном образовании в развитии обучающихся, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачетный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения творческих задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о поликультурном образовании, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание о поликультурном образовании демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задание выполнено правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированност**

литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				**и компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении творческого задания, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении творческой задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении творческих заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности**

				компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**